

Dagsorden og referat fra skoleudviklingsamtale

Nørrebro Park Skole

Skoleudviklingsamtale 1

Mødeindkaldelse	Dato: 25. maj 2023	Tid: 17-19
Mødested	Nørrebro Park Skole, Personalerummet	
Tilstede:	John, Skoleleder Lene, Souschef Charlotte, Afdelingsleder Olivier, KKFO-leder Line Nordberg, Områdechef Pernille Numelin, Skolekonsulent 3 forældrerepræsentanter 1 elevrepræsentant	
Afbud:		
Referent	Pernille Numelin, skolekonsulent	
Indbudte		

Møderammen på Område Nørrebro-Bispebjerg

Områdeforvaltningen havde fastlagt en tidsramme der er fastsat fra 17-19, så skolebestyrelsesrepræsentanter havde mulighed for at deltage uden for eventuel arbejdstid.

På mødet skulle dagsordenen indeholde følgende punkter: Nationale test (dansk og matematik), noget fra KKFO'en samt noget fra elevernes trivselsmåling.

Områdechef, Line Nordberg, har opfordret skolerne til at tænke kreativt i forhold til mødeformen, så det bliver relevant for eleverne at deltage.

Opsummering fra skoleudviklingssamtalen

Skolens ledelse havde tænkt godt over rammen for samtale. Vi startede med en "indflyvningsøvelse", hvor forældre og elever, hvad der umiddelbare oplevelse af skolen er. Her fik vi en fornemmelse af en rolig og rummelig skole, hvor der er fokus på at der er plads til alle og hvor børnene mødes af engagerede voksne, som vil børnene deres bedste samtidig med at de lærer og trives.

Nørrebro Park Skole har et særligt fokus på matematik og den sproglige dimension i fagene. Skolens ressourcer er lagt ud på de enkelte årgangsteams, så de bliver brugt tæt på børne af kendte voksne fra årgangsteamet.

I forhold til elevernes trivsel, så er der et ønske om at inddrage elevernes stemme i endnu højere grad, så de oplever medbestemmelse. Man er i gang med at danne overordnet principper for dette, så det bliver synlig for både elever og voksne.

Indledende punkter

1. Kl. 17.00.	Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden
2.	Rammesætning af skoleudviklingsamtalen og roller på mødet

Punkter:

3.	<p>Emne: Hvad er din umiddelbare oplevelse af Nørrebro Park Skole?</p> <p>Grundlæggende imødekommende atmosfære. Åbenhed mellem elever, lærere og ledelse. Et sted hvor der bliver skabt fællesskaber mellem børn – også på tværs af klasse. Roligt sted – rummeligt sted. Engagerede lærere. De voksne vil børnene det bedste. En travlhed fyldt med ambitioner. Fokus på strategi og vision – man vil noget på børnenes vegne. Årgangsteam og fleksible skemaer. Rart sted. God modtagelse af maj-børn. Børnene ses sammen og der er plads til alle og deres ivrighed og engagement.</p>
4. Obligatorisk punkt	<p>Emne: Skolens arbejde med støtte omkring elevernes faglige progression.</p>
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	<p>Skolens ressourcer til faglig støtte er lagt ud på de enkelte årgange. Årgangens lærere kan søge hjælp, råd og sparring hos skolens vejledere: læse-, dsa-, medie-, sprogvejleder. RC-møder: Her tages bekymringer omkring enkelte elever op i forhold til faglig udvikling samt trivsel. Der er et særligt fokus på matematik. Skolen afholder Matematik-konferencer, hvor matematiklærerne på tværs af årgangene taler ind i, hvad de faglige udfordringer kalder på af ændringer, tilpasninger og tiltag på de enkelte årgange. I faget finder der samtaler sted (fagteam-møder), om hvordan man laver en progression fra 0. til 9. klasse inden for de forskellige kompetenceområder. Skolen har en matematikindsat, hvor der er en udviklingsplan. Skole har samarbejdet med Laila Lagermann i forhold til skolens forventninger til de flersprogede. Den fælles undersøgelse peger ikke ind i manglende forventning - tværtimod har skolen høje forventninger. Nu vendes blikket mod sproglige forudsætninger.</p>
5.	<p>Emne: Trivselsmålingerne. Hvad springer i øjnene, når I kigger på trivselsmålingerne fra 0.-9. klasse</p>
Referat af beslutning/aftaler.	Kedsomhed og bange for at blive til grin.

Herunder hvornår og hvordan der følges op:	<p>Generelt bekymring for at blive til grin. Samfundstendenser i forhold til at blive udstillet, udstille sig selv mv.</p> <p>At kede sig i skolen, Hvor meget medindflydelser har eleverne i dagligdagen. Tør lærerne give slip på noget af den faglige styring. Medindflydelse kan ske i mange grader – bare det sker tit.</p> <p>Ondt i maven. Medbestemmelse. Ensomhed. Kønsforskelle.</p>
6.	Emne: Er der forskel på kønnenes svar?
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	<p>Pigerne føler at de har mere medbestemmelse end drenge. Skyldtes det at der er flere kvinder i skole, som undervisere end mænd.</p> <p>Pigerne svarer at de er mere påvirket i forhold til: ensom, ondt i maven... end drengene.</p>
8.	Princip for dannelse gennem elevinddragelse
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	<p>Vi skal blive bedre til at lytte til elevernes stemme.</p>