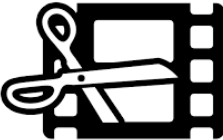


SKOLEUDVIKLINGSSAMTALEN 2025

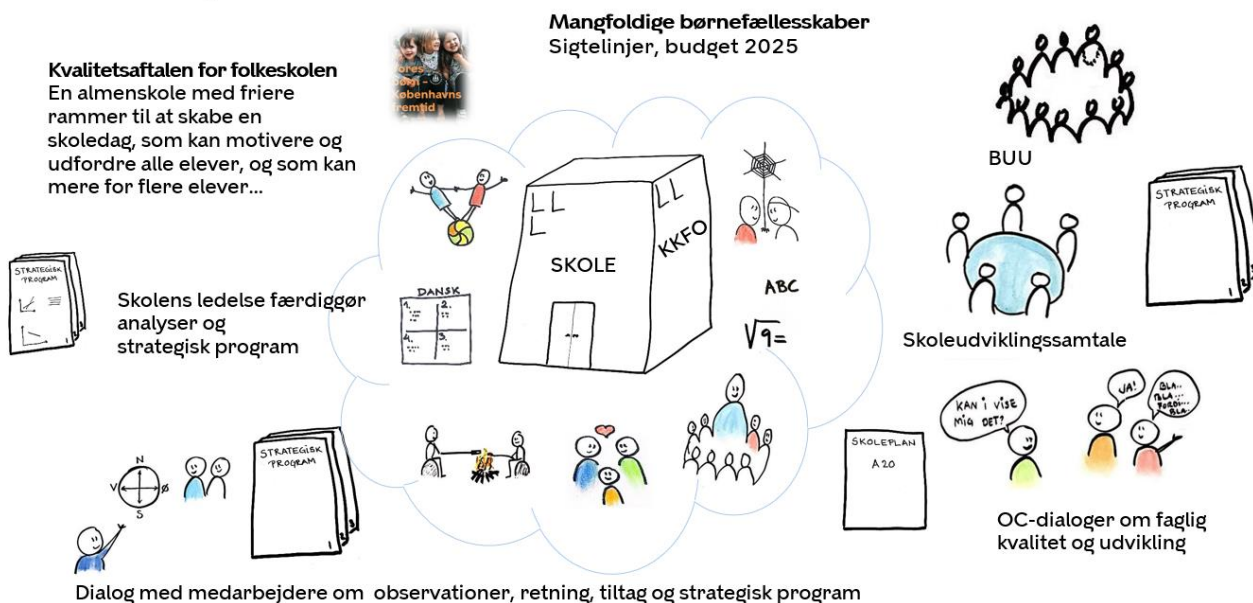
Nørrebro Park Skole

Skolens præsentationsvideo	
	Hvad siger eleverne om NPS nps

	Dato: mandag d. 29. oktober 2025	Tid: 16:30 - 19:00
Mødested	Personalerum på Nørrebro Park Skole	
Tilstede:	Anne, Cecilie, Stig, Ida, Sejr, Halil, Pernille, Marie, Mette, Claus, John, Charlotte, Olivier, Marie, Sanne	
Afbud:		
Referent	Charlotte Brix Daugberg	
Indbudte	Repræsentanter fra skolebestyrelse Repræsentanter fra elevråd Ledelse Faglig chef Skolekonsulent	

Strategisk skoleledelse

1



Visionen

Visionen i arbejdet med Nørrebro Park Skoles strategiske program er: "En fælles skole". Vi ser mange veje ind i arbejdet med denne vision, men særligt fem nedenstående fokusområder vil være omdrejningspunkterne. I arbejdet med det strategiske program arbejdes der med en forandringsmodel, som vil have forskellige indsatser over en treårige periode. I løbet af den treårige periode vil der være forskellige fokusområder for at arbejde henimod visionen om "En fælles skole".

OBS: Her kunne man med fordel evt. inddrage pointer fra dagsordenen.

Skolens strategiske program		Fokus fra skoleudviklingssamtalen
1.	Elevresultater	Målsætninger (tre års perspektiv): Drøftelse af skolens resultater i de nationale test i dansk og matematik. Fokus på elever med under 02 i dansk og matematik. Baggrund: Strategisk program 2025-2028, skolens målsætning om at reducere andelen af fagligt svage elever og øge andelen af fagligt stærke. Bilag: Strategisk program SLU 2025 Referat:

		Afgangsprøverne: Afgangsprøverne viser, at der er et behov for at sikre at afgangskaraktererne for de tosprogede bedres. Nationale overgangstest: Testresultater viser, at der er et behov for at løfter læsningen på alle årgange. Indførelse af klassekonferencer med særlig fokus på matematik, dansk, trivsel og fravær. Dette vil foregå over en årrække for bedre at kunne se mønstre hos eleverne. Til skoleudviklingssamtalen var der en drøftelse om læsning: Hvordan kan vi støtte de elever, som fagligt er foran de andre elever, så de ikke mister motivationen? Hvordan tilgodeser vi de forskellige niveauer i en klasse? Hvordan forhindrer man, at eleverne ikke kommer til at forbinde læsning med noget dårligt? Kunne man indføre en læsestund for alle hver dag f.eks. elever og personale. Er det en fordel, at der er et tættere samarbejde mellem læsevejleder og DSA-vejleder? Kunne elevrådet arbejde ind i en læseglæde og læsevilje?
2.	Læringsmiljø	Indsatser: Trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination), elevernes fravær, Mangfoldige Børnefællesskaber. Begrundelse for indsatser: Trivselsmålinger viser udfordringer med mestring, klasseledelse og faglig trivsel. Behov for fælles rammer, tydelig voksenrolle og systematiske indsatser. Bilag: Strategisk program SLU 2025 Trivselsrapport - Nørrebro Park Skole Børnemiljøvurdering KKFO 2025 Referat: Til skoleudviklingssamtalen var der en drøftelse om: Hvorvidt en mere ensartet og genkendelig praksis kan have en afsmittende effekt på læringsmiljøet.

		Der kunne være et fokus på, at der ikke er den samme behov for en ensartethed i udskoling. Der er nogle elever, der har egne piktogrammer. Der bliver spurgt, hvordan der bliver arbejdet med børnenes trivselsundersøgelse. På skoledelen udvælger årgangsteamsene nogle fokusområder, som der skal arbejdes med. KKFO'en arbejder aktivt med deres børnemiljøvurdering. I forhold til at skabe tryggere rammer i frikvarterne er der iværksat zoner i pauserne, så børnene oplever nemmere at kunne finde en voksen. Drøftelse omkring toiletter Der er iværksat en toilet-kampagne i indskoling ift. renere toiletter. Hvordan bliver det et fælles ansvar? Toiletterne ser fine ud i udskoling.
3.	Undervisningens kvalitet	Indsatser: Fælles undervisningsskabelon, tydelige læringsmål, feedback og elevinddragelse, co-teaching og fælles forberedelse. Begrundelse for indsatser: Øge kvaliteten i undervisningen og sikre progression for alle elever. Bilag: Strategisk program SLU 2025 Referat: Der var en drøftelse til skoleudviklingssamtalen om: Eleverne får en tydelig instruktion ift. hvad de skal lære samt hvad formålet er. Hvordan vi som skole kan arbejde med forståelse af larm og sund arbejdsstøj Hvordan kan et godt skolehjemssamarbejde støtte op omkring et mangfoldigt børnefællesskab, hvor der skal være plads til alle? Hvordan kan en synlig elevmedbestemmelse indvirke på en øget motivation for læring?

4.	Professionelle lærings fællesskaber	Indsatser: Styrket teamstruktur, pædagogisk fokus på undervisning og trivsel, systematisk brug af elevdata i teamsamarbejde. Begrundelser for indsatser: Skabe stærkere faglig retning og praksisnær refleksion. Bilag: Strategisk program SLU 2025 Referat: Der var en drøftelse til skoleudviklingssamtalen om: Hvordan teamkontrakten kan opkvalificeres. Eksempelvis at det fremgik mere tydeligt, hvilke forventninger der er til lærerne, hvordan trivselsundersøgelsen skal bruges og hvordan eleverne bliver medinddraget. Hvordan kan pædagogerne i skolen indtænkes i teamkontrakten? Hvordan kan lærernes forskellige oplevelser med elever evt. komme tydeligere frem i teamkontrakten? Der er gode toner ift. årgangsteams, men hvad gør man når et team har det svært? Ledelsen tættere på. Med til teammøder, GRUS Hvordan udarbejdes årsplaner? Er det en forventning om, at der udarbejdes fælles årsplaner på en årgang? Er det en udfordring, at man kan være på forskellige steder fagligt på en årgang? Hvordan kan man støtte de lærere, der ikke har en faglig makker? Hvordan kan de faglige vejledere støtte?
5.	Ledelse	Ledelse af indsatser: Synlig pædagogisk ledelse med fokus på data og opfølgning. Systematiske observationer, MUS og teamsamtaler. Mål og forventninger: Visionen "En fælles skole" skal være gennemgående i ledelse, undervisning og samarbejde.

		Opfølgning: Årshjul og kvartalsvise dataevalueringer. Bilag: Strategisk program SLU 2025 Referat: Der var en drøftelse til skoleudviklingssamtalen om: Ledelsen inspireres til at arbejde videre med en tydeligere plan for kommunikation. Synlig ledelse er vigtigt for forældrene. Det blev drøftet, at der er et stærkt kontaktførældresystem. Det blev italesat væsentligheden af, at børn og forældre kender ledelsen, og vi oplever på skolen, at der er godt kendskab til hinanden.
6.	Lokale fokuspunkter	• Samarbejdet mellem skole og KKFO. Punktet udskydes til et skolebestyrelsesmøde. • Elevinddragelse via Rettighedsskole-arbejdet. Punktet udskydes til et skolebestyrelsesmøde.
7.	Opsamling	• Konklusioner fra drøftelserne. • Aftaler om opfølgning og videre proces. De ovenstående drøftelser indtænkes i udarbejdelsen af det strategiske program.

De 5 analysetemaer i Strategisk skoleledelse i KK

- Viden, valg, handling

