

Notat

Opsamling på gruppedrøftelser

Følgende er referater fra gruppedrøftelserne på dialogmødet d. 21.4.2021 mellem Børne- og Ungdomsudvalget og skolebestyrelserne. Referaterne er udarbejdet i de enkelte grupper under drøftelserne.

Gruppe 1

Input ift. oplæg/hvad er vigtigt at have øje for, for at skabe læring og trivsel for alle

elever:

- Meget genkendelige pointer i oplæg
- Interessant fokus at elevråd ikke er udtryk for et bredt spektrum af elever men mest de ressourcestærke, det bør vi måske sætte fokus på
- Kontaktlærere kan sættes endnu mere i spil ift. at understøtte elevråd
- Vi skal også blive bedre til at give eleverne reel indflydelse på skolebestyrelsesmøderne
- Elevinddragelse og medindflydelse er vigtig!
- Fokus på motivation og varieret undervisning i udskolingen
- Fysiske rammer (ude og inde): spørge eleverne til, hvad de synes er gode og inspirerede fysiske rammer
- Ny-/gentænke skole-hjemssamarbejdet (differentiere forældresamarbejdet, nye måder at samarbejde på ift. klassiske skole-hjemssamtaler)
- Dejligt der er sat midler af til trivsel efter Corona
- Vi skal have sat mere gang i bevægelse i undervisningen
- Måske er der nogle gode erfaringer fra Coronaperioden, der skal fastholdes og videreudvikles, fx ift. bevægelse i undervisningen
- Også fokus på mere anvendelsesorienteret undervisning og praksisfaglighed ind i skolen
- Hvor er der forum for at give feedback fra elever til lærere?
- Vigtigt med fokus på lærerens centrale rolle ift. elevernes trivsel, udfordring med mange lærerskift
- Vigtigt med fokus på det sprog/den tone, der er på skolen
- Vigtigt at trivselsmidler anvendes fornuftigt ude på skolerne
- Hvor henvender man sig, hvis man har det dårligt? Flere timer med sundhedsplejersken, som eleverne selv forslog?

Konkrete ideer fra skolernes praksis:

- 50-dagessamtaler: 50 dage mellem skole-hjemssamtaler, feedback, inddragende, deltagelse af elever (Ellebjerg)
- Rettighedsråd ift. elevråd (Ellebjerg)
- Ellefonen, en telefon elever kan ringe til (Ellebjerg)
- Fokussamtaler mellem elever og lærere giver mulighed for feedback begge veje og fokus på den enkeltes trivsel og faglige og personlige udvikling (Strandvejsskolen)
- Elevevents, teambaseret undervisning, løse opgaver sammen (Tove Ditlevsens skole)
- Projektarbejde, elever medbestemmende ift. tema mv. (Utterslev skole)

Gruppe 2:

- Har svært ved at sikre, at skoleledelsen og lærerne får rykket på de sociale arrangementer, hytteture mv. samt at få et velfungerende og aktivt elevråd op at køre. Ligeledes svært som skolebestyrelse at understøtte rekruttering og fastholdelse af gode lærere.

23. april 2021

Sagsnummer
2021-0100073

Dokumentnummer
2021-0100073-3

Fagligt Center
Skole, Inklusion og Sundhed
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009374608

- Først og fremmest fedt at se den nye fagdirektør og fedt, at forvaltningen havde en ny tilgang til undersøgelser. Synes også det var gode input fra Emma og Sylvester fra Ungerådet.
- Hæftede sig ved de unges pointer om, at når man hører elevrådene, så er det de fagligt stærkeste unge. Hvis man vil have et reelt indblik i, hvordan de unge har det, skal man ud og tale med de unge i klasserne. Hæftede sig også ved at der er meget fokus på lærerens rolle i undersøgelsen, herunder det meget konkrete og undervisningsmæssige, og ikke det, som skolebestyrelserne beskæftiger sig med, nemlig de økonomiske og strukturelle rammer og den udfordring, at mange elever er fraflyttet skolerne under Corona. Larm er et issue, så her er udfordringerne også de fysiske rammer.
- Altid interesseret i at høre hvordan specialområdet adskiller sig fra almenområdet, og det er nogle meget genkendelige problemstillinger, der bliver fremstillet i undersøgelsen. Er interesseret i hvordan skolerne kan arbejde med at understøtte det sociale blandt eleverne i klasserne.
- Kan metoderne og tilgangene fra specialområdet inspirere på almenområdet, hvor der jo også kan være elever på BUF-flex-ordninger. Hvordan sikres et godt undervisnings- og læringsmiljø. Elevarbejds miljøet er ikke en del af arbejdsmiljølovgivningen, som i de andre nordiske lande. De 7.700 kroner kan sagtens mærkes på de enkelte skoler.
- Oplevede at midlerne som skolen endeligt havde fået skrabt sammen blev ædt af. Brugte muligheden for at lade en lærer mødes med 5 elever udenfor. Udfordringer med etablering af elevrådene. Udarbejdet gode principper i samarbejde mellem elever, skolebestyrelse og kontaktlærerne i forhold til hvordan elevernes indflydelse kan øges. Ikke god nok rengøring på skolerne, hvilket også har betydning for trivsel blandt både lærere og elever.
- Stor udfordring i forhold til inddragelse af elever på Frejaskolen. Oplevelse med at det er et ret stort problem at skulle etablere kontakt til og inddrage eleverne. Klassestørrelserne er et mindre problem på specialskolerne, på trods af at der kommer flere og flere elever i klasserne.
- Principper for elevrådet. Har fede principper for inddragelse og medbestemmelse, men man har fra skolebestyrelsen muligvis ikke være gode nok til at følge op og sikre, at de bliver efterlevet. Hvordan sikre vi at skoleledelserne sikre at elevrådene er velfungerende og inddrages løbende. Bliver skoleledelserne eller elevrådskontaktlærerne klædt på til at arbejde med etableringen og den aktive inddragelse af elevrådene. Meget fokus på lærernes rolle i at sikre trivsel og motivation blandt eleverne. Men det kan være svært som skolebestyrelse at arbejde aktivt med rekruttering og fastholdelse af gode lærere, hvis ikke der er økonomi til at arbejde med de strukturelle ramme på skolerne, der ofte har betydning for tiltrækning og fastholdelse af lærere.
- Udfordrede på uddannelsesvejledning og brobygningsaktiviteter som følge af nedlukningen som præsenteret af Emma og Sylvester fra Ungerådet København.

Gruppe 3:

- Store krav til elevernes ansvar - selvmotivationen er rykket positivt
- ØGET SOCIAL POLARISERING: de i forvejen udfordrede elever er mere udfordret nu pga corona.
- Hvad er god undervisning
 - o trivsel og læring ses sammen
 - o variation
 - o åben skole - ude i verden
 - o vi er trygge i klassen
 - o anerkendende
 - o ingen hånende og dømmende lærer
 - o overskud og humor

- indtryk af at man har styr på tingene
 - feedback
 - lytte og interessere sig for eleverne
 - hensyn til den enkelte og fællesskabet
- Eleverne - ungerådet
 - Det er elevrådet og ikke alle - elevrådet er nok de stærkeste
 - Mental sundhed er et problem nu.
 - Sundhedsplejerskens rolle på skolen kan styrkes
 - Citat fra elevoplægget:
 - I får dobbelt så mange lektier, fordi I ikke har lavet noget et helt år ellers er det sådan, at det må I selv finde ud af
 - Samarbejde omkring trivsel - Gode eksempler:
 - Sprogbrug Nørrebro Park
 - Gensidighed i sproget elever og medarbejdere
 - På skolebestyrelsens opfordring udarbejdede elevrådet 7 udsagn om god sprogbrug, som lærerne derefter forholdt sig til og gør til praksis
 - Det var en aktivt og konkret inddragende proces af elevrådet, som blev brugt og førte til noget!
 - Passe på de børn der har haft det hårdt - nogle lærere er tyndslidte
 - Støtte lærerne, så de kan stå stærkt. De skal løse mange faglige og sociale opgaver, men de er også mennesker
 - VI SKAL IKKE TIL DET SAMME - der er gode erfaringer, som skal bruges
 - Projekt Skolestyrken Vigerslev Alle Skole - igangsat af Børns vilkår
 - Det er et forebyggende trivselsværktøj
 - Det er konkret og det skaber en handling på en time
 - Det skaber trivsel og det er konstruktivt og det kan køre af sig selv
 - Traditioner - vi er en del af et skolefællesskab - kortlæg skolens traditioner - tydeliggør dem og sæt dem ind i et årshjul
 - Headspace kan inddrages for enkelte elever, der har brug for hjælp.
 - VI SKAL IKKE gøre DET SAMME som før - der er gode erfaringer fra corona, som skal med i fremtidig praksis.
 - RO PÅ
 - Trepartsaftale mellem elever forældre og medarbejdere/ledelse om, hvordan vi genopbygger skolefællesskabet
 - Vi bliver inspireret af hinanden - vidensdeling - skolebestyrelserne i områderne skal mødes og vidensdele på teams

Gruppe 4:

Hvad tog I med jer?

- Fagligheden følger med trivslen. Ungerådet taler om genåbning, der giver 'fagligt stress.'
- Drøftelse af om hvordan nedlukningen har påvirket det faglige niveau og opfordring til ærlig dialog bekymring for efterslæb på det faglige niveau og hvordan det påvirker chancelighed.
- Eleverne lægger vægt, på at lærerrelationen, hvordan ser vi ind i en pædagogisk metode der understøtter dette. Drøftelse af fokus på lærernes relationskompetence gennem læringsaktiviteter.
- Eleverne udtalte, at det ikke kun var elevrådene, der skulle spørges. Det er ofte de stærke elever i fællesskabet, opfordring til også at spørge på klasse-niveau.

Eksempler

- Strandvejsskolen har gennem seneste 6 år udvidet "feedback" samtaler. Der er prioriteret ressourcer til fokuslærer en pr. klasse og dedikeret til samtaler med børnene og planlægges systematisk og med forhåndsbookning af lokaler. Samtalerne var primært tiltænkt 8-9. klassesetrin, men Strandvejsskolen har udvidet til alle årgange

- Eleverne oplever sig hørt af lærerne. Input til måde at gennemføre samtalerne hentes bl.a. med det forpligtende samarbejde med Basen (privat specialskole).
- Sortedamsskolens skolebestyrelse vedtog princip for elevrådsarbejdet, bl.a. at med elevråd for de enkelte afdelinger (indskoling, udskoling og mellemtrin), bl.a. at der kunne vælge skolebestyrelsesrepræsentanter også fra mellemtrinnet.

Eksempel med holddannelse pga. elevprofiler (de stille/mere dynamiske)

- 1) Hvad kan vi gøre mere
 - Inddrage børnene bl.a. ved at give den klare roller, i aktiviteter der skal styrke trivsel.
Gøre eleverne bevidste om rammen og om hvordan de kan påvirke og dermed en bredere inddragelse af børnene.
 - Overveje trivselsgrupper f.eks. via sundhedsplejen. I lighed med skilsmisse- og sorggrupper.

Gruppe 5:

Spørgsmål 1. Hvad hæftede du dig ved i oplæggene?

- ønske om mere sundhedspleje
- sprogbrug. Elever savner gensidighed i at blive talt pænt til. Elevrådet på nps har lavet et papir med 'sådan taler den gode voksne' post-corona. Hvordan passer vi på de udsatte børn og unge?
- 'tyndslidte lærere'. Høje forventninger og mange krav til lærerne post corona. Også store menneskelige krav

Spørgsmål 2. Gode initiativer fra skolerne.

- der har været en positiv tilbagemelding på post-corona fra skolelederne i rødovre
- Vigerslev Alle Skole nævner 'skolestyrken', i samarbejde med børns vilkår og maryfonden. Godt og konkretprojekt.
- Nørrebro Park Skole. Arbejder med sprogbrug. På at skabe en rød tråd i traditionerne der opbygger identitet hos elever forældre og personale. Vil skabe 'rum på skolen' så eleverne kan trække sig tilbage og hvile på samme måde som de har kunnet hjemme under corona.
- Rådmandsgade Skole fokuserer på de positive narrativer blandt lærerne om eleverne. Så der er gode historier om eleverne, der kan høres, når de går forbi lærerværelset
- Rådmandsgade Skole arbejder med trivsel. Også lærernes trivsel
- ift klimadagsorden: Tagensbo Skole arbejder med 'grønningen'.
- snak om at man i gamle dage kunne få et 'grønt flag'
- Klimaambassadørerne har holdt oplæg for Børne- og Ungdomsudvalget og fortalt om klimainitiativer på øresundsregionen, men der manglede et link mellem den spændende indsats i øresundsregionen og så hvad der blev gjort lokalt på deres skoler.

Spørgsmål 3. Hvad kan vi gøre sammen for at skabe mere inddragende og motive-rende skoledag for eleverne?

- hvor skal der komme timer til lærernes ekstraarbejde?
- på Nørrebro Park Skole taler man om 'at der er noget vi ikke har nået endnu'. Vi er ikke 'bagud'
- videndeling mellem skolebestyrelserne i områderne skal sikres. Der skal følges op på om der bliver afholdt fælles møder for skolebestyrelserne i områderne. Det er områdechefernes ansvar at det gennemføres.