

Dialogmøde mellem skolebestyrelser og Børne- og Ungdomsudvalget

"Hvordan styrker vi elevernes trivsel?"

21. april 2020

Forældresamarbejde

- Vi må handle... og vi skal gøre det sammen

Vi tror på, at det er et fælles ansvar at skabe det gode børne- og ungeliv i København.

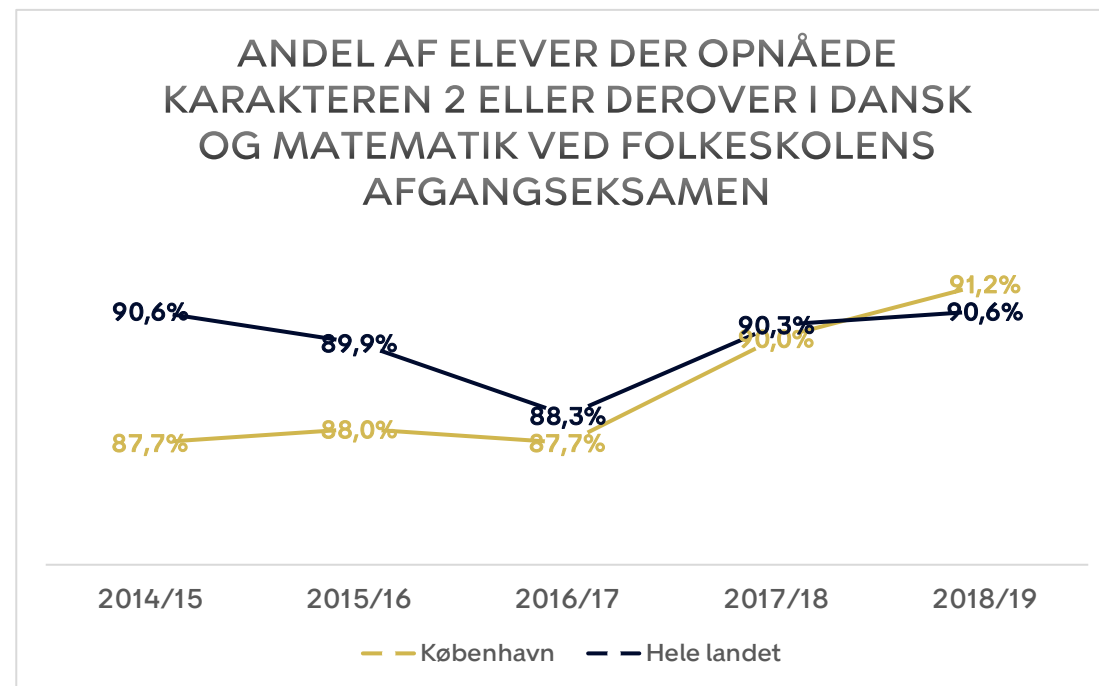
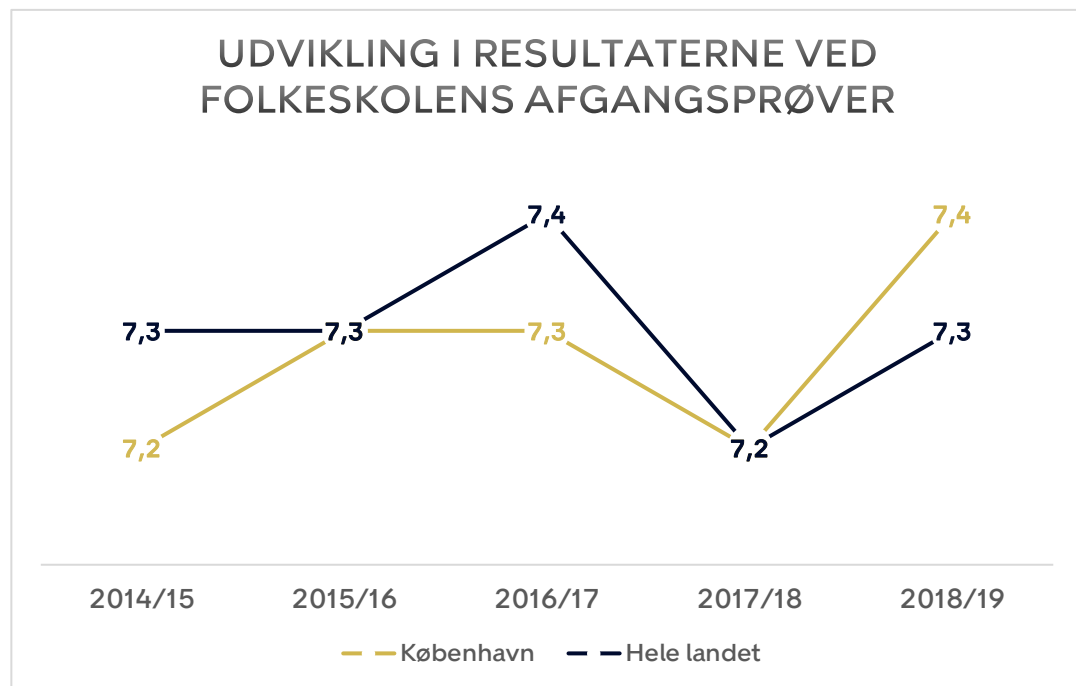
Samskabelse af værktøjer, som styrker skolebestyrelsernes arbejde.

Inddragelse er en forudsætning for at skabe gode løsninger, som opfylder behovene hos dem, det handler om.

Inddragelse skal blandt andet styrkes gennem dialogmøder, samskabelse, stærkt elevrådsarbejde og reel inddragelse af forældre- og skolebestyrelser.



På flere parametre går det fremad med de københavnske folkeskoler



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet - Folke- og specialskoler, elever i 9. klasse. Privatister indgår ikke. Tallene er ikke opdateret med sygeprøver

Andelen af unge i ungdomsuddannelse er stort set uændret siden 2016/2017 og ligger i 2017/2018 på 86,5 %.

Elevernes trivsel – hvordan står det til?

Er du glad for din skole?
"Ja, meget" (0. til 3. kl.)

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
København	71,0 %	71,8 %	73,9 %	72,3 %	71,6 %	71,2%
Hele landet	71,2 %	71,9 %	73,2 %	72,0 %	70,7 %	71,9%

Er du glad for din skole?
"Tit" + "Meget tit" (4.-9. kl.)

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
København	70,1%	74,0%	76,4%	75,9%	74,2%	76,6%
Hele landet	71,9%	76,0%	77,4%	77,5%	76,4%	77,8%

Er du blevet mobbet i dette skoleår? "Sjældent" + "Aldrig" (4.-9. kl.)

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
København	88,1%	91,4%	91,9%	91,4%	90,1%	91,8%
Hele landet	89,1%	91,6%	91,9%	91,5%	90,5%	91,6%

Hver femte 11-15-årige skolebarn har flere tegn på mistrivsel så som; at de er kede af det, nervøse, har svært ved at falde i søvn, føler sig udenfor eller er presset af skolearbejdet. (Sundhedsstyrelsen 2019)

Der er tegn på øget social polarisering, ændrede samværsformer med vennerne, mindre risikoadfærd, dalende trivsel i skolen og fortsat vækst i unges psykiske mistrivsel. (VIVE 2018)

Hvordan arbejder vi aktuelt med trivsel og inddragelse - nogle eksempler



Lokale indsatser,
fx feedback
samtaler,
Rettighedsskoler
50-dagessamtaler

Samarbejde og
løbende dialog med
Københavns
Fælleselevråd og
skolernes
elevrådskontaktlærere

Samarbejde med Børns
Vilkår med uv-forløb om
Klassetrivsel, Vores
rettigheder og Sammen
ud af ensomhed samt
tilbud om trivselsdag for
elevråd.

Samarbejde med
MaryFonden om Fri
for Mobberi med
tilbud om gratis
materiale og kurser
for lærere og
pædagoger

Børne og ungdomsudvalgets har fokus på trivsel og inddragelse

Eleverne skal inddrages mere i undervisningen og i udviklingen af skolerne

Der skal være systematik for, hvordan elevernes inddrages i brugen af resultaterne fra den nationale trivselsmåling

Elever skal deltage i forløb om anti-mobning. Dertil skal imødegåelse af diskrimination af minoritetsgrupper fremgår af skolernes anti-mobbestrategi

Skolerne skal arbejde med digital dannelse af eleverne

Vi opfordrer skolerne til at skrue ned for brug af løbende karakterer og op for feedback

Vi følger skolernes udvikling gennem kvalitetsrapporten

Elevernes faglighed og trivsel som udfordres af Corona

BUU's katalog til at styrke elevernes sociale og faglige udvikling

BUU vedtog den 10. februar en række tiltag til at styrke elevernes sociale og faglige efterslæb. I alt 2.6 mio. kr.

National aftale om at styrke elevernes faglighed og trivsel

Med den nationale aftale er der afsat 174 mio. kr. til arbejdet med at løfte elevernes faglige niveau frem mod sommeren. Midlerne er særligt målrettet afgangselever og elever med særlige udfordringer. KK's andel af disse midler udgør 17,8 mio. kr.

Yderligere midler til trivsel

Med overførelsessagen afsættes yderligere midler til trivselsindsatser i skoler, KKFO'er og klubber. Pakken målrettes sociale aktiviteter, der skal ryste eleverne sammen og skabe trivsel og motivation, f.eks. overnatninger, deltagelse i oplevelser, lejrskoler og andet. Pengene skal deles mellem Københavns fritidsklubber og i alt 2.081 skoleklasser. I alt afsættes 17 mio. kr.

Februar 2021

Elevernes stemme

Kvalitet i undervisningen ifølge københavnske elever

Analyse & Erfaringsopsamling | Fagligt Center



Vi oplever mange udfordringer ved hjemmeundervisning...

Store krav om ansvar og egen motivation kan være udfordrende, når det er hele tiden

Det, man havde svært ved tidligere, kan blive endnu sværere

Man lærer mindre, selvom dagene føles længere

Gruppearbejde over teams kan gøre det mindre svært at være så meget alene

Men der har også været gode ting

Hjemmeskole giver større mulighed for ro og fordybelse

Man finder sin indre motivation for at lære noget

Det er en hjælp, når læreren skaber tydelige rammer i en ny undervisningsform

En direkte telefon-kontakt til læreren kan gøre det nemmere at spørge om hjælp

Læreren har mere tillid til, at man arbejder



Et par elevcitater om fjernundervisningen

"Jeg bryder mig ikke så meget om hjemmeskole.

Jeg kan godt lide at se andre mennesker og lave gruppearbejde og sådan nogle ting. Og det har selvfølgelig været meget mere udfordrende.

Under første nedlukning der fik vi nogle opgaver, og så skulle vi lave dem alene og aflevere dem. Mens nu har vi haft møder med kamera, og vi har lavet gruppearbejde. Og det har fungeret meget bedre end det andet"

- Elev, 8.klasse

"Jeg tror, at hvis jeg skulle tage noget med fra corona, så er det motivationen - at jeg rent faktisk gerne vil gå i skole, at jeg gerne vil have en god uddannelse, at jeg gerne vil lære noget, at jeg gerne vil have de muligheder, fordi i skolen var det ikke ligeså meget ens egen motivation det kørte på"

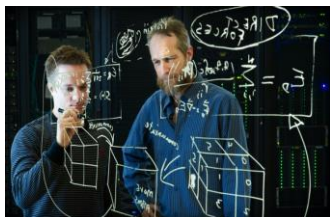
- Elev, 7. klasse

Og skolelederne peger på...

- Eleverne er for den brede dels vedkommende godt med
- Behov for at sætte ind i forhold til elevernes trivsel – elevernes motivation har været dalende
- Udfordringerne på det faglige samler sig om fagenes praktiske dimensioner, hvor særligt de praktisk-musiske fag samt idræt og naturfag er ramt
- Generelt har de elever, som også er udfordret i den daglige undervisning, også været udfordret
- Brugen af nødundervisning har været et vigtigt greb overfor et stigende antal elever for at sikre såvel deres trivsel som faglige udvikling



Trivsel og læring er hinandens forudsætninger..



Vores lærer skaber en undervisning, der motiverer os



Vores lærer skaber en god ramme for undervisningen med sin måde at være på



Vores lærer lytter til os og interesserer sig for os



Vores undervisning er tilpasset mig og min klasse



Vi får et afbræk fra klasselokalet



Vi er trygge i klassen

Vores lærer skaber en undervisning, der motiverer os

Variation i undervisningen

- Kombination af tavle og selvstændigt arbejde
- Gruppearbejde
- Udfordring af egne holdninger
- Emner eleverne kan relatere til i deres hverdag uden for skolen

Anerkendende tilgang

- Ikke dømmende/hånende
- Forståelse for at der er en grund til, man beder om hjælp
- Accepterer at det kan være svært, selvom man 'går i 8. klasse'

" Vi kan lave det præcis samme i dansk med to forskellige emner. I det ene emne interesserer man sig for det, fordi det er ungt, måske noget politisk du selv går op i, og så er der mange flere der er engageret ift. hvis det er noget man selv ikke interesserer sig for"

-Elev, 8. klasse



Vores lærer skaber en god ramme for undervisningen med sin måde at være på

.Engageret lærer

- Brænder for sit fag
- Udstråler overskud
- Har humor
- Giver indtryk af at have "styr på det"
- Sød men kan sætte sig igennem, når det er nødvendigt
- Giver feedback så man lærer mere end bare ved et tal
- Får øje på elever der har det svært

*"De vikarer, vi har haft, hvor jeg stadig har lært meget, har bare været spændende og sjove, og haft humor, og ligesom været ungdommelige...
Altså man skal komme ind, og så skal man lade som om, okay, det her har man gjort de sidste 70 år"
- Elev, 7. klasse*



Vores lærer lytter til os og interesserer sig for os

Den menneskelige relation

- Interesserer sig for eleverne
- Investerer noget af sig selv
- Tager sig tid til at skabe relationen

Evaluerer undervisningen med elever

- Forstår elevernes behov
- Lytter
- Indgår i dialog om at forbedre undervisningen

"Jeg har haft flere lærere, hvor man ikke følte, at læreren interesserede sig for, hvem du var. Altså det var fint nok, man fik lært, hvad man skulle lære. Men det er den der relation mellem elev og lærer, der bare gør, at det er bedre at være sammen i klasselokalet"
- Elev, 5. klasse



Vi trives i undervisningen og lærer noget, når...

Vores undervisning er tilpasset mig og min klasse

Undervisningsdifferentiering

- Frihed til at løse opgaver på forskellige måder
- Læring efter mine behov giver mere læring
- Stærke elever bliver udfordret
- Udfordrede elever får den hjælp de har brug for
- Alle får mulighed for at opleve succes

"I de fag, hvor man er lidt stærkere, ville det være fint, hvis der bare var en kort forklaring af opgaven... Så skal man ikke sidde og tænke 'årh, nu skal man høre på, at der er én, der ikke forstod det'"
- Elev 8. klasse



Vi får et afbræk fra klasselokalet

Bevægelse som en del af undervisningen

- Effektivt som alternativ til klasseundervisning
- Bevægelse er ikke altid garanti for læring
- Der er forskel på elevers udbytte af bevægelse

"Jeg tror, vi ville lære meget mere, hvis vi blev undervist på mange forskellige måder, f.eks. når der sker noget aktivt, og det ikke bare er tavleundervisning, hvor vi skal sidde på vores numse. F.eks. havde vi om en forfatter, og så lavede vi vores eget teaterstykke"
- Elev, 8. klasse

Bevægelse som en pause fra undervisningen

- Giver fornyet energi
- Styrker de sociale relationer
- God idé at gøre det til en fast del af skoledagen

"Det er godt nogle gange, fordi hvis man ikke lige kan finde ud af en opgave, så går man en tur, og når man kommer tilbage, kan man godt finde ud af den"
- Elev, 8. klasse



Vi er trygge i klassen

God atmosfære i klassen

- Man er ikke bange for at begå fejl
- Brug af gruppearbejde til at de stærke elever hjælper hinanden
- Brug af gruppearbejde til at de udfordrede elever lærer af de fagligt stærke
- Lærerens adfærd (positiv/negativ) kan påvirke atmosfæren i hele klassen

"En god atmosfære er, hvor man ikke er bange for at begå fejl. Vores matematiklærer prædiker, at 'vi skal huske at begå fejl! Vi lærer som mennesker af at begå fejl'. F.eks. i fransk eller engelsk deltager man mindre, fordi man er usikker i stoffet"
- Elev, 8. klasse



Så kvalitet i undervisningen er ifølge eleverne altså, når...

...den relateres til elevernes hverdag

...den tilrettelægges med elevernes bidrag til emner og undervisningsform

...eleverne kan lære af hinanden

...eleverne udfordres på egne holdninger og fordomme, fx ved at påtage sig synspunkter, de ikke er enige i

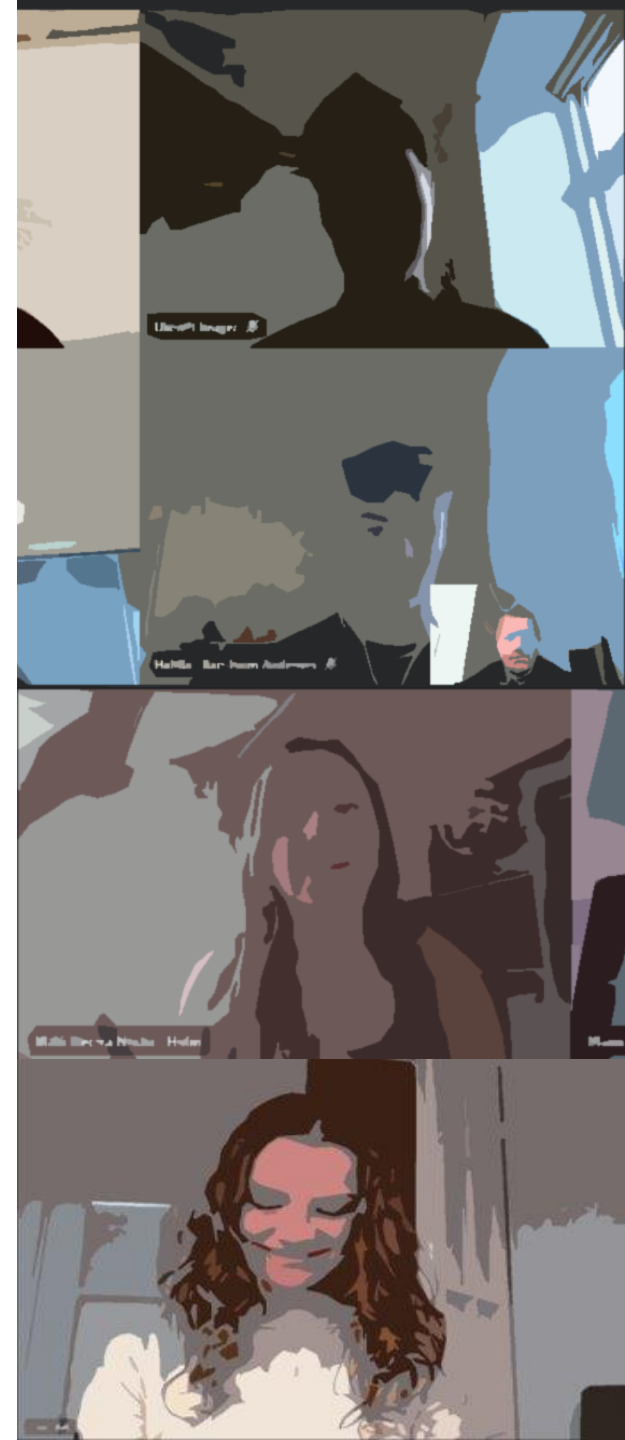
...lærere lytter og respekterer elever som personer og ikke kun ser det som et job

...den er sjov, aktiv og varieret, - fx mindre tavle, mere bevægelse

...den kan give alle elever mulighed for succesoplevelser

...lærerne tidligt i skoleforløbet finder de elever, der har det svært, for at undgå, at de bliver demotiveret

...den giver elever en oplevelse af, at selvom de har svært ved nogle fag, kan de være gode til andre



Kort pause kl. 17.50 – 18.00

Det vi gerne vil drøfte med jer i dag...

1. Hvad hæftede I jer særligt ved i oplæggene?
2. Har I eksempler på, hvor I er særligt gode til at øge trivslen blandt eleverne?
3. Hvordan kan vi samarbejde om at øge trivslen for alle skolens elever?



Opsamling

- politikerne får ordet og fortæller, hvad de tager med hjem fra dagens drøftelser

Tak for i dag...

